

MENSAGEM DA DIREÇÃO



Senhores pais ou responsáveis.

Um novo ano inicia e aproveitamos para dividir com todos, a alegria do sucesso e dos bons resultados obtidos no ano anterior.

Nesse contexto e com o empenho da família e escola, vamos continuar primando pela excelência de ensino comemorando muito mais vitórias e o que é melhor, com seu filho fazendo parte dessa história. Desde já agradecemos pela credibilidade e o prazer de participar da educação de seu filho.

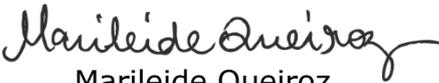


A infância é um período mágico e especial! Também é uma fase necessária de cuidados e ensinamentos de valores que acompanham por toda vida. A Educação Infantil é o segmento educacional marcado pelas descobertas, pelos estímulos, aprendizagem e conhecimento do mundo, pessoas, valores e sentimentos. O cuidar e o educar se pautam em nossa instituição em prol da qualidade do futuro promissor de nossos alunos.

Para nortear nossa ação educativa no decorrer do ano letivo, apresentamos o **MANUAL DO ALUNO E DA FAMÍLIA 2025** que objetiva informar questões básicas de funcionamento. A compreensão e o cumprimento das normas permitirão um relacionamento harmonioso, inserido em um ambiente perfeito para o ensino de qualidade que o Colégio Montessori acredita. O material deverá ser sempre consultado, pois além de informações sobre a **Organização Administrativa Pedagógica, Normas Regulamentares e Disciplinares; Sistema de Avaliação e Calendário Letivo 2025** contém também, **dicas importantes para os pais!**

Um 2025 abençoado para todos!

Cordialmente,


Marileide Queiroz
A Direção

SUMÁRIO

ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA	3
EDUCAÇÃO INFANTIL	5
PROPOSTA PEDAGÓGICA	5
NORMAS REGULAMENTARES	8
DE OLHO NA SAÚDE DA CRIANÇA.....	12
LANCHE SAUDÁVEL	13
BRINQUEDOS	14
ANIVERSÁRIO NA ESCOLA	15
INCENTIVO À LEITURA	15
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	16
DICAS IMPORTANTES PARA OS PAIS	18



ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA

DIREÇÃO

Exerce a função no sentido de promover, administrar, acompanhar, supervisionar e avaliar as práticas desenvolvidas no colégio.

Diretoras

*Marileide Queiroz
Fabiana Maria Queiroz Tenório*

SECRETARIA

Atende e encaminha para os demais setores de atendimento, as pessoas que se dirigem ao colégio;

Mantém atualizada a documentação dos alunos e do colégio;

Encaminha as requisições de avaliações de 2ª chamada à coordenação pedagógica.

Secretária

Andréa Costa Matias

Auxiliar de Secretaria

Karine Trindade Lemos dos Santos

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Coordena o planejamento e execução das ações pedagógicas;

Avalia os resultados obtidos das ações pedagógicas, visando a reorientação;

Coleta, analisa e divulga os resultados de desempenho dos alunos;

Promove e incentiva a realização de projetos, palestras, reunião de pais, professores, etc.

Educação Infantil

Mércia Rachel Delgado

Ensino Fundamental I (1º ao 5º)

Maria da Saúde Queiroz

Ensino Fundamental II (6º ao 8º)

Edilson do Nascimento Alves

9º E.F/1º ao 3º ano E.M

*Magda Cristiane de Souza Ancelmo Alves
Rodrigo Gomes de Santana*

Educação Física

Alexandre Monteiro

SOE-SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

Acompanha o rendimento escolar do aluno;

Informa-se das dificuldades dos alunos e sugere medidas adequadas de acompanhamento para saná-las ou minimizá-las;

Participa do processo de integração escola & família numa relação de significativa cooperação.

Ensino Fundamental II (6º ao 8º)

Cristinadja Queiroz Alves de Paulo

9º EFII/1º ao 3º ano do E. Médio

Erisllam Marihelle de Oliveira Farias

Ψ SETOR DE PSICOLOGIA

Apoia a Educação Infantil e o Ensino Fundamental I, a partir do encaminhamento dos alunos com dificuldades (social, emocional ou cognitivo) que estejam interferindo no desempenho escolar.

Psicóloga Escolar

Jalane Moura Maia

SETOR DE PSICOPEDAGOGIA

Realiza atendimentos à tríade escola x família x aprendiz; mapeia casos com dificuldades de aprendizagem e, se necessário, encaminha para atendimento multidisciplinar especializado.

Promove encontros de formação continuada para a equipe pedagógica e orientações psicopedagógicas para pais e aprendizes.

Psicopedagoga Escolar

Maria Aparecida Alves Tavares

AUXILIAR DE DISCIPLINA

Observa e controla a movimentação e permanência dos alunos no pátio, corredores e imediações internas do colégio, atrasos para a 1ª aula, fardamento incompleto, etc

Ensino Fundamental I (1º ao 5º)

Adelza Siqueira Costa

Ensino Fundamental II (6º ao 8º)

Eumara Barros

9º EFII/1º ao 3º ano do E. Médio

Manuela Alencar dos Santos

BIBLIOTECÁRIA

Divulga as normas e regras da biblioteca e zela pelo bom funcionamento do setor; Controla as eventuais faltas e atrasos na devolução dos títulos emprestados.

Bibliotecária

Eneiva Martins Bandeira

EDUCAÇÃO INFANTIL



"A educação é um processo social, é desenvolvimento. Não é a preparação para a vida, é a própria vida."

Ao ingressar na escola, a criança transpõe o limiar da família e passa a conviver com pessoas de sua idade. Novos valores são inseridos e diferentes situações vivenciadas, sua própria existência é enriquecida.

PROPOSTA PEDAGÓGICA

"Quando a educação começa bem, se estende por toda vida!"



A Educação Infantil, antes considerada fora da educação formal, passa a ser parte integrante da Educação Básica com a promulgação da LDB, em 1996. A partir da modificação introduzida na LDB em 2006, que antecipou o acesso ao Ensino Fundamental para os 6 anos de idade, a Educação Infantil passa a atender a faixa etária de zero a 5 anos sendo reconhecida como direito de todas as crianças e dever do Estado. Somente com a emenda Constitucional nº 59/2009²⁶, que determina a obrigatoriedade da Educação Básica dos 4 aos 17 anos, essa extensão foi incluída na LDB de 2013 tornando obrigatória a matrícula de todas as crianças de 4 a 5 anos em instituições de Educação Infantil.

Nesse interim, essa modalidade de ensino é a primeira etapa da Educação Básica que compreende o cuidar como algo indissociável do processo educativo e tem por objetivo ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês e das crianças bem pequenas, que envolve aprendizagens muito próximas aos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação. Assim, a instituição precisa conhecer e trabalhar com as culturas plurais, dialogando com a riqueza/diversidade cultural das famílias e da comunidade.

De acordo com as DCNEI, em seu Artigo 9º, os **eixos estruturantes** das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica são as **interações** e a **brincadeira**, experiências nas quais as crianças constroem e apropriam-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, promovendo aprendizagens, desenvolvimento e socialização. Ao observar essas interações e a brincadeira é possível identificar, por exemplo, a expressão dos afetos, a mediação das frustrações, a resolução de conflitos e a regulação das emoções.

A BNCC propõe que ao longo da Educação Básica sejam desenvolvidas, nos estudantes, dez **competências gerais** que estão atreladas aos **direitos de aprendizagem e desenvolvimento** inter-relacionando-se e desdobrando-se no tratamento didático proposto para as três etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio). A Proposta pedagógica da Educação Infantil no Colégio Montessori é embasada nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil, visando a criança como um todo (cognitivo, psicológico e social) e a interação entre as diversas áreas de conhecimento, articulada em eixos que envolvem a brincadeira, o movimento e as relações afetivas que as crianças desenvolvem, oportunizando o desenvolvimento de sua autoestima, solidariedade, responsabilidade e respeito comum.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA QUE NORTEAM A APRENDIZAGEM

As aprendizagens e o desenvolvimento das crianças na Educação Infantil, como mencionado anteriormente, têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, que garantem os direitos mencionados anteriormente, no que cerne ao conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, e norteiam a organização curricular em cinco campos de experiências considerando que a aprendizagem acontece em contato com o meio. Esses campos propõem um currículo que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-as aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural da sociedade em que estão inseridas, como rege as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), cuja proposta coloca a criança em foco tornando-a protagonista da aprendizagem. Assim, os campos de experiência em questão são:

- 1. O eu, o outro e o nós** – Leva a criança a construir sua identidade e perceber a existência de uma diversidade de outras pessoas, modos de vida, jeitos de ser, pensar e agir, a partir de suas primeiras experiências (no âmbito familiar e escolar) na interação com os colegas e adultos que o cercam. Esse campo deve ajudar a criança a se conhecer melhor e desenvolver atitudes da vida em sociedade. Também deve ser trabalhado o lidar com emoções. Envolve: *Interdependência, interação e relações; roda de conversas e brincadeiras coletivas; autonomia e auto cuidado; reciprocidade; jogos simbólicos; autoestima; identidade e diferenças; cultura e sociedade; companheirismo, respeito e solidariedade; autoestima, emoções e sensações.*
- 2. Corpo, gestos e movimentos** – Esse campo promove o conhecimento do próprio corpo e deve ensinar a criança a explorar novas possibilidades de coordenação motora. É essencial porque ativa a atenção e ajuda no desenvolvimento. Envolve: *Corporeidade (sentidos, gestos e movimentos); jogos de imitação; dramatização; música, dança e brincadeiras; parquinho; jogos coletivos; atividades motoras fina e grossa.*
- 3. Traços, sons, cores e formas** – Esse campo traz aprendizagens que serão a base de muito o que a criança aprenderá no Ensino Fundamental. Explorar esses elementos irá favorecer funções cognitivas essenciais ao desenvolvimento. Envolve: *Expressão, manifestação e apreciação artística e autoria; blocos lógicos; artes visuais (desenho; pintura e modelagem); musicalidade e parâmetros do som; coordenação motora, simbolização.*
- 4. Escuta, fala, pensamento e imaginação** – Esse campo aprimora habilidades comunicativas e de pensamento. Além disso promove uma maior interação e compreensão própria, auxiliando na reflexão imaginação e criatividade. Envolve: *Identificação de expressão facial; fala, vocabulário, escuta e compreensão; jogos*

simbólicos; consciência fonológica; letramento (leitura e escrita); roda de conversa; dramatização; literatura infantil.

5. **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações** – Esse campo abrange partes da matemática e da ciência, explorando de modo mais natural e lúdico o espaço e o tempo para maior percepção e aprendizagem. Envolve: *Pesquisa e descoberta sobre o mundo físico e sociocultural; experiências; pensamento matemático; jogos; calendários; fenômenos atmosféricos; natureza; ciclo de vida; manipulação de objetos; curiosidades, investigação, descobertas e hipóteses.*

Art.76 – O currículo da Educação Infantil abrangerá as seguintes áreas:

I. Conhecimento de Mundo

- a) Movimento;
- b) Música;
- c) Artes Visuais;
- d) Linguagem Oral e Escrita;
- e) Natureza e Sociedade;
- f) Matemática.

II. Formação Pessoal e Social

- a) Processos de construção da identidade e autonomia das crianças.



As aulas e projetos pedagógicos interativos objetivam desenvolver na criança a descoberta, a criatividade e a produção. Acercam a construção de valores, a autonomia, preocupação com princípios da boa convivência, cooperação, cordialidade, generosidade e companheirismo; senso de justiça e respeito ao meio ambiente.

No Colégio Montessori as turmas da educação infantil são regidas por uma professora titular nas áreas (**linguagens, matemática, natureza e sociedade, artes visuais e musicais**), e mais outros professores especialistas na área de **informática, filosofia para crianças, inglês e Educação Física** ministram 1(uma) aula por semana.

Art. 91 – A matrícula do aluno na Educação Infantil será efetuada mediante solicitação dos pais ou responsável financeiro, observando o agrupamento respectivo à faixa etária da criança:

GRUPO 2 (antigo Maternal I)	2 anos ou a completar
GRUPO 3 (antigo Maternal II)	3 anos ou a completar
GRUPO 4 (antigo Jardim I)	4 anos ou a completar
GRUPO 5 (antigo Jardim II)	5 anos ou a completar



NORMAS REGULAMENTARES

As normas regulamentares constituem-se de um desdobramento do Regimento Escolar da instituição:

Art. 73 – Considerando-se as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de até 5(cinco)anos, a qualidade das experiências oferecidas que podem contribuir para o exercício da cidadania devem estar embasadas nos seguintes princípios:

- I. O respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas, etc;
- II. O direito das crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil;
- III. O acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética;
- IV. A socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais, sem discriminação de espécie alguma;
- V. O atendimento aos cuidados essenciais à sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade.
- VI.



HORÁRIO ESCOLAR

Art. 145 – São deveres do aluno:

I. Frequentar com assiduidade e pontualidade as aulas e demais atividades escolares;

O Colégio Montessori inicia suas atividades na Educação Infantil como segue:

TURMAS	T. MATUTINO	T. VESPERTINO
GRUPO 2	7:30 às 11:00 h	13:30 às 17:00h
GRUPO 3	7:30 às 11:00 h	13:30 às 17:00h
GRUPO 4	7:30 às 11:30 h	13:30 às 17:30h
GRUPO 5	7:30 às 11:30 h	13:30 às 17:30h

Prezadas famílias,

Ser pontual é um hábito importante e respeito à norma escolar. Chegar atrasado implica em interromper as atividades, prejudica a criança que se atrasa e o grupo que se distrai com a interrupção.

- Assegure a participação da criança no primeiro momento da aula: acolhida, socialização, integração do grupo e o preparo para as atividades posteriores;
- Promova a autonomia da criança, deixando-a na portaria para acompanhar os colegas e a professora até a sala de aula;
- Evite demorar vir buscá-la no horário da saída a fim de não deixá-la ansiosa, com sentimento de abandono.



FARDAMENTO ESCOLAR

É dever do aluno, comparecer **uniformizado às aulas e atividades extras.**

FEMININO	Camisa branca com a logomarca, com ou sem mangas; Short saia vermelho; Tênis /cadarços preto, branco ou azul marinho; Meias brancas.
-----------------	---

MASCULINO	<p>Camisa branca com a logomarca, com ou sem mangas; Short vermelho (fardamento); Tênis /cadarços preto, branco ou azul marinho; Meias brancas.</p>
------------------	--

ATENÇÃO!

- a) O uniforme é importante e de uso obrigatório, tanto para a identificação como para a segurança dos alunos. Seu uso desenvolve nas crianças, o sentimento de pertencermos e fazerem parte ativa de um grupo, o que é essencial para seu desenvolvimento psicossocial;
- b) Qualquer calçado diferente só poderá ser usado em casos justificados. Evitem constrangimentos, o fardamento incompleto implicará em notificações.



FAMÍLIA & ESCOLA/ ESCOLA & FAMÍLIA FORMAS DE COMUNICAÇÃO

O Colégio Montessori dispõe de um ambiente social favorável ao exercício dos valores culturais e construção de valores, promovendo a participação da família e enfatizando a importância dessa necessária parceria para o sucesso escolar. Para mantermos a comunicação eficiente com os pais, contamos com os seguintes veículos de comunicação:

1. Agenda Escolar

O aluno da Educação Infantil recebe do colégio uma agenda escolar que serve como meio de comunicação constante entre a escola e família e vice-versa.

Papai e mamãe,

- ✓ Preencham os dados pessoais completos e atualize-os no caso de alterações;
- ✓ Consulte a agenda diariamente, quando houver recados, leia-os e assine o ciente;
- ✓ Quando necessário, envie bilhetes à escola. Nesse caso, oriente a criança mostrar à professora e para ajudá-la, mande aberta a página do recadinho.



2. Mídia virtual:

Comunicados gerais, notícias e divulgação dos eventos escolares também são divulgados no **site/Facebook e Instagram** do Colégio Montessori.

ATENÇÃO!

a) Atualização de dados:

Os pais e ou responsáveis devem informar à Coordenação Pedagógica e manter atualizados e-mail, telefone fixo/celular para uma comunicação eficiente.

b) Circulação da família no colégio:

Durante a rotina escolar, não é permitido o acesso da família às salas de aula após o início das atividades. Os pais que necessitarem falar com seu filho deverão comunicar na recepção que entrará em contato com a Coordenação Pedagógica da Educação Infantil.

c) Contato com a Equipe Pedagógica:

A equipe pedagógica está à disposição para contatos informais diários. Para melhor atender, é necessário que seja marcada entrevista por telefone, com a coordenação pedagógica. Os pais também serão convocados a participar de entrevistas para tratar do processo escolar do aluno.

Os responsáveis pelo aluno devem assumir o compromisso de comparecer ao colégio todas às vezes que convidado formalmente ou quando do seu interesse, marcarem horário previamente com o setor de Coordenação pedagógica.

ATENÇÃO!

No período de aula e recreio das crianças, não será possível o professor atender aos pais. Solicita-se marcar atendimento individual com o professor através da coordenação pedagógica.

d) Atendimento com a Psicóloga Escolar

Os pais e/ou responsáveis serão convocados pela psicóloga para tratar de assuntos referentes à criança. Os pais que sentirem necessidade, também poderão solicitar entrevista com a psicóloga, junto à coordenação pedagógica.

ATENÇÃO!

O Setor de Psicologia não realiza acompanhamento psicológico clínico (terapia) das crianças no colégio. Após observações, entrevista com os professores e com os pais, a psicóloga orientará pais e professores e, se necessário, encaminhará a criança para acompanhamento terapêutico ou psicopedagógico, com um profissional fora da instituição.



DE OLHO NA SAÚDE DA CRIANÇA

a) Casos de indisposição, febre, tosse, machucados ou doença infectocontagiosa:

Nesses casos, os pais e ou responsáveis não devem trazer a criança para a escola, a fim de reduzir o período de enfermidade com o devido repouso e evitar o contágio aos colegas.

b) Indisposição na escola:

Caso a criança apresente qualquer problema de saúde durante as aulas, o colégio entrará em contato com a família, pois o mesmo não poderá ser medicado pela instituição nem conduzido ao órgão de saúde sem acompanhamento do responsável, exceto em casos de emergência, após o Colégio acionar o órgão competente.

c) Presença de pediculose (piolhos):

Observe periodicamente a cabeça de sua criança durante o banho ou ao pentear seus cabelos. Caso perceba a presença desse pequeno inseto, tão comum na idade escolar, providencie o tratamento e avise imediatamente à professora

d) Medicamentos em horário de aula:

Não medicamos a criança sem a solicitação do responsável, por escrito. Escrever na agenda como ministrar a medicação informando horário e quantidade;

e) Ausência às aulas por motivo de doença:

Em caso de faltas às aulas devido à doença, consultas médicas ou viagens, os pais devem comunicar à coordenação pedagógica, a ausência da criança.



ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL!

Lanche saudável, qualidade de vida!

a) O que não pode faltar na lancheira?

Escolha para seu filho lanches simples e saudáveis (frutas, bolos, pães, biscoitos caseiros, sucos, gelatina) etc. A nutricionista Elisabete Almeida, diretora do programa Meu pratinho saudável (SP), orienta: “De uma maneira geral, a criança deve levar um alimento de cada grupo alimentar, ou seja, uma fonte de **proteína** (iogurte, queijo, leite), **uma fruta** (tanto *in natura* quanto o suco sem açúcar) e **um carboidrato** (pães e cereais)”.

Sugestão de alguns cardápios preparados por especialistas.

- 1.** 1 tapioca com queijo branco (ou processado), geleia de frutas + 1 copo de suco de uva integral;
- 2.** Salada de frutas com iogurte de garrafinha + cereal;
- 3.** 1 fatia de bolo caseiro + 1 queijo processado + 1 copo de suco natural de mamão;
- 4.** 1 banana picada com 3 colheres de sopa de granola (que deve ser levada separadamente) + 1 iogurte de garrafinha;
- 5.** 4 cookies integrais + 1 tangerina + água de coco;

6. 1 fatia de bolo de maçã com aveia e castanhas + 1 suco de fruta de caixinha 100% natural (sem açúcar e conservantes);

7. 1 porção de morangos inteiros + 4 cookies integrais + 1 copo de suco natural de melancia;

8. 1 porção de manga picada + 1 pãozinho integral com geleia + 1 copo de suco de uva integral;

9. 1 sanduíche de pão integral com queijo branco e cenoura ralada + 1 copo de suco natural de melão;

10. 1 pão de queijo + 1 porção de melancia picada + água de coco;

<http://revistacrescer.globo.com/Por-Uma-Infancia-Mais-Saudavel/noticia/2014/09/15-opcoes-de-lanches-gostosos-e-nutritivos-para-seu-filho-levar-escola.html>

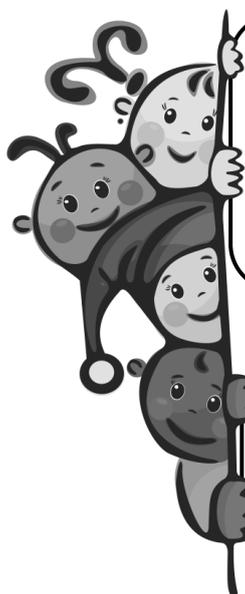
b) Lanche na cantina:

Os pais podem adquirir vales-lanche na cantina e enviá-los pela criança quando preferir que o filho compre lanche na cantina (água de coco, salada de frutas, suco de frutas, cuscuz de frango ou carne, tapioca, torta de frango etc). Um funcionário do setor levará o lanche da criança até sua sala de aula.



BRINQUEDOS

Os alunos da Educação Infantil poderão trazer brinquedos apenas na **sexta-feira**. Os brinquedos trazidos em dias diferentes do determinado serão recolhidos pela professora.



O brinquedo deverá ser adequado à faixa etária, não conter peças perigosas, não ser eletrônicos, nem tipo agressivo como (armas: espada, pistola, revólver, etc.), e deverão estar identificados. O Colégio não se responsabilizará por perdas ou danos.

Não é permitido o uso de CELULAR, Ipod, gameboys e outros equipamentos eletrônicos pela criança na escola.



ANIVERSÁRIO NA ESCOLA

Podem ser comemorados na escola de modo simples, desde que agendado com antecedência na coordenação pedagógica da educação infantil e obedecendo ao horário do intervalo.

INCENTIVO À LEITURA



BIBLIOTECA AQUILEU QUEIROZ



Além de projetos pedagógicos voltados ao incentivo à formação de leitores, o Colégio Montessori dispõe de um acervo diversificado para complemento, expansão de conhecimento e hábito da leitura.

Periodicamente, os professores levarão as crianças à Biblioteca Aquileu Queiroz onde poderão escolher livros apropriados à sua faixa etária para ler com seus pais. A família e professores devem orientá-la a contribuir para a preservação do acervo da Biblioteca do Colégio.

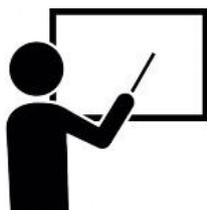
ATENÇÃO!



- a) O livro emprestado ao aluno da Educação Infantil deverá ser devolvido à professora ou a bibliotecária;
- b) Livros em atraso geram multa diária, cujo valor é revertido na aquisição de novos títulos;
- c) Livros perdidos ou extraviados deverão ser repostos pelos responsáveis.

A campanha para a formação de leitores inicia na infância, deixe livros à mostra pela casa bem como materiais que possam instigar a curiosidade e o despertar pela literatura.

Leia histórias infantis para seu filho, contem-lhe boas experiências vividas pela família.



AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

"Nunca ajude uma criança a fazer a sua tarefa enquanto ela sentir que pode ser bem sucedida sozinha." Maria Montessori

Art.121 – A avaliação atribui valores ao aprendizado das crianças como uma ferramenta que propicia a coleta de informações que sinalizará a necessidade de intervenção, orientações pedagógicas e psicológicas às crianças e suas famílias, parceiras no processo de ensino aprendizagem.

Embasada na Lei nº 9.394/96 – art. 31, na educação infantil a avaliação será contínua, formativa e processual, mediante a observação, o acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção.



INTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

I. Atividades e trabalhos escolares

As lições e trabalhos propostos objetivam levar a criança a desenvolver o hábito de estudo revendo assuntos trabalhados. Os pais devem orientar seus filhos, mas, nunca fazerem as tarefas por eles. Organize um horário e local apropriado para realização das lições de casa.

II. Projetos Pedagógicos

A aprendizagem surge da descoberta e da curiosidade natural do indivíduo pelo mundo que o cerca, portanto, a criança precisa de condições para experimentar, criar, construir e

expressar-se livremente. Os conteúdos atraem as crianças quando estes motivam sua curiosidade e são significativos para elas. Daí o sentido das inúmeras atividades inseridas em projetos pedagógicos que objetivam oportunizar a criança, ampliar sua percepção de mundo, desenvolver os sentidos e as relações que mantêm entre si, além de exercitar as habilidades motoras, expressar ideias, emoções e sentimentos.

No decorrer do ano letivo, os projetos pedagógicos auxiliam a construção de conhecimento. A família deve incentivar a participação das crianças nos eventos.

III. Sondagem Curricular

Como mais um instrumento de coleta de dados para a avaliação na educação infantil, o Colégio aplica a cada semestre letivo uma Sondagem Curricular.

A avaliação na educação infantil é vista como um recurso indispensável, que permite o repensar da prática pedagógica e o acompanhamento das construções, produções e aquisições das crianças.

Após cada semestre letivo, os pais e/ou responsáveis pela criança, recebem um relatório descritivo do desempenho individual do aluno, com orientações aos pais, quando necessárias.

IV. Conselho de Classe

Art. 25 – O Conselho de Classe é o órgão de natureza consultiva e deliberativa, é constituído dos professores de todas as disciplinas, áreas de estudo ou atividades de cada série, coordenador de ensino, orientadora educacional e psicóloga escolar sob a presidência da Direção do Estabelecimento de ensino.

Art.26 – O conselho de Classe atuará como órgão consultivo da Direção em assuntos de natureza pedagógica, didática e disciplinar.

Art.27 – O Conselho de Classe reunir-se-á normalmente e de acordo com o número de classes existentes:

- I. Ao fim de cada bimestre letivo;

- II. Ao fim do ano letivo regular;
- III. Ao fim de estudos obrigatórios de recuperação;
- IV. Extraordinariamente, sempre que convocado pela direção da Unidade Escolar.

Na Educação Infantil, O “Conselhinho” de Classe é realizado a cada final do semestre letivo, ou quando, de acordo com o regimento da instituição, se fizer necessário reunir.



DICAS IMPORTANTES PARA OS PAIS

1. Assiduidade e pontualidade.



Ensinem sua criança a ser assídua e chegar pontualmente na escola.

- a) Não se adiante no horário, pois a professora poderá não ter chegado;
- b) Não se atrase, pois sua criança perderá o momento da acolhida e início das atividades.

2. Na hora certa!

Não deixem de buscá-la na escolana hora certa, pois se a criança sentir-se abandonada poderá ter medo de voltar à escola.

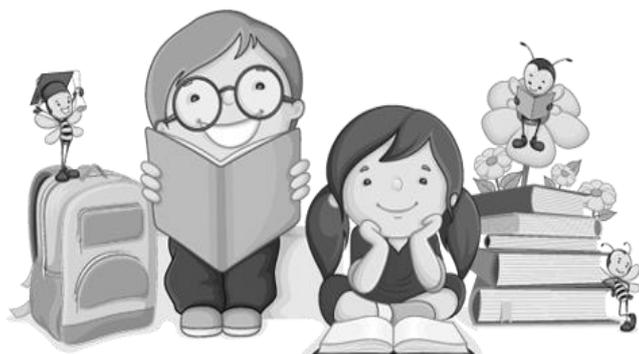
3. Parceria de sucesso!

Sejam parceiros da professora de seu filho. Conversem com a professora sempre que possível. Contem-lhe o que ela precisa saber a respeito de sua criança, para que possa conhecê-la e compreendê-la melhor, porém, não falem dos problemas da criança em sua presença.



4. O que seu filho fez na escola?

Perguntem! Encorajem-no(na), sem insistir, para que lhe conte algo. Mostrem interesse por tudo que sua criança relatar.



1. Autonomia e responsabilidade com o material.

Prepare um lugar para a criança guardar seu material escolar, permitindo assim que ela desenvolva responsabilidade com seus materiais.

6. Tudo a seu tempo!

Não discriminem se sua criança ainda não faz muita coisa; não caçoem de seus enganos; valorizem até as mínimas conquistas.



7. Paciência!

Não deem muita importância ao fato das lições não serem perfeitas, mas sim, à forma de conceitos e hábitos que sua criança está adquirindo.

8. Não às comparações!

O progresso de sua criança e a do vizinho, irmão ou irmã não deve ser comparado, pois seu (sua) filho (a) tem características próprias.

9. Novas descobertas!



Ao ingressar na escola, novos valores e situações são inseridos e vivenciados, converse bastante com seu filho para que ele possa externar o que aprendeu, assim construirá aprendizagem significativa.

10. Conte-lhes histórias infantis.

Ler é um hábito muito importante e deve começar na infância, muito antes da alfabetização. Contar/ler histórias para a criança a despertará para o gosto literário.